

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

**VILKAVIŠKIO R. KYBARTŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „AŽUOLIUKAS“**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**INETOS GRUDZINSKAITĖS**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026 m. sausio 16 d. Nr. SD-(2.4.)-  
(data)

Kybartai

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

**Įstaigos bendras pristatymas.** 2025 m. lopšelyje-darželyje buvo sukomplektuotos 3 ikimokyklinio ugdymo grupės, 2 mišrios ikimokyklinio ugdymo grupės ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupė. Informacija apie vaikų skaičiaus kaitą pateikta 1 lentelėje.

1 lentelė. *Vaikų skaičius 2024 m. ir 2025 m.*

	2024 m.	2025 m.
Lopšelio grupė	13	13
Ikimokyklinio ugdymo grupės	52	51
Priešmokyklinio ugdymo grupė	16	18
Mišri darželio grupė Gudkaimio skyriuje	15	14
<b>Iš viso:</b>	<b>96</b>	<b>96</b>

Įstaigoje 2025 m. gruodžio 31 d. duomenimis dirbo 35 darbuotojai ir buvo patvirtintas 34,12 et. pareigybių skaičius, iš kurių ugdymo procesui organizuoti ir valdyti – 1,5 et., pedagoginių darbuotojų – 11,12 et., švietimo pagalbai – 1,5 et., nepedagoginių – 20 et.

**Įstaigos biudžetas.** Įstaigos biudžetą tvirtina Vilkaviškio r. savivaldybės taryba. 2025 m. finansavimo šaltiniai pateikiami 2 lentelėje.

2 lentelė. *Finansavimo šaltiniai*

Finansavimo šaltiniai	Lėšų kiekis 2024 m.	Lėšų kiekis 2025 m.
Patvirtinti asignavimai biudžetiniams metams	789 642,00	872 367,00
Aplinkos lėšos	410 800,00	457 000,00
Valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija ugdymo lėšoms	337 367,00	381 215,00
Specialiųjų programų lėšos	38 156,00	28 118,31

Bendras biudžeto lėšų įsiskolinimas 2025 m. gruodžio 31 d. duomenimis – 4284,90 Eur.

Bendra lopšelio-darželio ilgalaikio materialiojo turto vertė ataskaitinio laikotarpio pabaigoje – 311226,28 Eur. Iš viso ilgalaikio turto nusidėvėjimas 2025 m. – 14354,92 Eur.

**Įstaigos veiklos rezultatai.** Lopšelyje-darželyje įgyvendintos šios strateginio ir metinio veiklos plano kryptys:

1. Kryptingai įgyvendinti įtraukiojo ugdymo principus, siekiant kiekvieno vaiko individualios pažangos.

2. Stiprinti pedagogų profesionalumą ir motyvaciją mokytis visą gyvenimą ir kurti kolegialaus bendradarbiavimo kultūrą.

Įgyvendinant pirmąją veiklos kryptį, ugdymo organizavimas buvo orientuotas į fizinių, emocinių, informacinių, socialinių ir ugdymo kliūčių šalinimą bei kokybiško švietimo užtikrinimą kiekvienam vaikui, sudarant sąlygas jam mokytis drauge su bendraamžiais ir gauti jo ugdymosi raidą atliepiančią pagalbą.

2025 metais lopšelių-darželių lankė 12 vaikų, kuriems Vilkaviškio savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu paskirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas. 2025 metais įstaigą taip pat lankė 6 vaikai, kuriems Vilkaviškio rajono švietimo pagalbos tarnyboje nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, 8 romų tautybės vaikai, 21 projekto „Ikimokyklinio (įskaitant) ir priešmokyklinio ugdymo užtikrinimas socialinę atskirtį, skurdą ar socialinę riziką, dėl kurių kyla grėsmė patirti socialinę atskirtį, patiriamiems vaikams (vaiko garantijų sistemos įgyvendinimas bei tėvų (globėjų) ir ugdymo įstaigų, vykdančių ir / ar priešmokyklinio ugdymo programas personalo neformalus švietimas)“ dalyvis. Atlikus vaikų pasiekimų ir pažangos analizę, buvo numatytos kiekvieno vaiko tobulėjimo galimybės, parinktos tinkamos mokymosi priemonės ir nustatyta, kad 100 proc. vaikų pasiekė asmeninę ūgtį.

Įgyvendinant įtraukujį ugdymą, didelis dėmesys buvo skiriamas ne tik pedagogams, bet ir visų mokyklos darbuotojų savišvietai ir savivaldžiam mokymuisi. Įtraukties principo nuostatų įgyvendinimas mokykloje yra nuolatinis ir nesibaigiantis procesas. El. dienyne „Eliis“ pedagogams buvo skelbiama metodinė literatūra, kurią savarankiškai studijuodami pedagogai plėtė savo žinias apie įtraukujį ugdymą ir taikė praktiškai. Atsižvelgdami į specialiųjų ugdymosi poreikių ugdytinių sutrikimus, specifiką ir galimybes, mokytojai organizavo nuoseklią ir tikslingą veiklą, siekdami padėti vaikams įveikti ugdymosi iššūkius. 75 proc. pagerėjo pedagoginių darbuotojų įgūdžiai modeliuoti ugdymo procesą, kurti lanksčius ugdymosi kontekstus, pritaikytus visiems skirtingas galimybes ir poreikius turintiems vaikams. Įstaigoje buvo teikiama socialinio pedagogo ir logopedo pagalba.

Įgyvendinant antrąją veiklos kryptį, įstaigos pedagogai analizavo asmeninę ir įstaigos veiklą, teikė siūlymus priimant sprendimus ir įgyvendinant svarbiausius įstaigos tikslus ir uždavinius, buvo skatinami dalyvauti įvairiose darbo grupėse ir aktyviai teikti pasiūlymus rengiant įstaigos veiklos planavimo dokumentus. 2025 m. gegužės mėn. kiekvienas pedagogas mokytojų susirinkimo metu pristatė 2024–2025 mokslo metų veiklą, įvardijo savo stipriąsias ir tobulintinas veiklos sritis. Pedagogai, remdamiesi atnaujinta Ikimokyklinio ugdymo programa ir ikimokyklinio ugdymo turinio kaita, išsikėlė veiklos tikslus 2025–2026 mokslo metams.

Atsižvelgiant į įstaigos tikslus ir uždavinius, pedagogų, darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planą ir asmeninius mokymosi interesus, lopšelio-darželio pedagogai, darbuotojai dalyvavo įvairiuose kontaktiniuose ir nuotoliniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kuriuose ugdėsi bendrąsias, profesines ir didaktikos kompetencijas, kompetencijas, reikalingas įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo turinį ir įtraukties principą, kolegų tarpusavio bendravimo kompetenciją.

Pedagogų motyvacija tobulinti asmenines kompetencijas, siekti nuolatinės pažangos ir profesinio meistriškumo, noras mokytis visą gyvenimą ir kurti pridėtinę vertę švietime, yra pagrindiniai veiksniai, lemiantys jų tobulėjimo sprendimus. Todėl pasirinkdami kvalifikacijos tobulinimo renginius, pedagogai atsižvelgia tiek į įstaigos, tiek ir šalies kvalifikacijos tobulinimo prioritetus.

Siekiant sustiprinti darbuotojų pasitenkinimą savo darbu, pagerinti įstaigos mikroklimatą, suteikti fizinės sveikatos saugojimo ir psichologinio atsparumo žinių, visiems įstaigos pedagogams buvo sudaryta galimybė dalyvauti mokymuose „Tūkstantmečio darželis'26“. Šiuos mokymus vedė Pedagogas.lt lektorių komanda. Mokymuose pedagogai pagilino savo žinias apie asmens duomenų

apsaugą švietime, susipažino su įvairiais dirbtinio intelekto įrankiais, kurie efektyviau padeda organizuoti ugdymą ir pritaikyti šiuos įrankius švietimo kontekste. Seminare „Bendravimas ir bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais be konflikto“ Lietuvos įtraukties švietimo centro lektorė pedagogams paprastai ir suprantamai išdėstė jų teises ir pareigas bei etikos ir etiketo klausimus, kurie yra svarbūs jų darbe. Pedagogai pagilino jau turimas žinias ir įgijo naujų, padedančių siekti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programoje numatytų tikslų. Įgytos žinios taip pat skatina pedagogus organizuoti veiklas, kurios užtikrina kiekvieno ugdymo procese dalyvaujančio vaiko poreikių tenkinimą. 83 proc. pedagogų mokėsi įvairiuose mokymuose, seminaruose įtraukiojo ugdymo ir ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo tema, 25 proc. pedagogų kvalifikaciją tobulino aukštojo mokslo institucijų organizuojamose studijose.

2025 m. įstaigos pedagogai kvalifikaciją tobulino 1728 val. Vienas pedagogas kvalifikaciją vidutiniškai tobulino 123 val. per metus.

Pedagogai būrėsi į komandas, darbo grupes, bendradarbiavo organizuodami sveikatos apsaugos srities projektą, finansuojamą Vilkaviškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos lėšomis, „Išsilaisvink nuo ekranų: sportuok daugiau, gyvenk sveikiau!“, tradicinę konferenciją tėvams „Vaikystės takeliu“. Konferencijos metu Vilkaviškio visuomenės sveikatos specialistė pateikė praktinių patarimų tėvams, kaip atsakingai kontroliuoti vaikų laiką prie ekranų ir išmaniųjų įrenginių. Ji taip pat akcentavo, kad išmaniuosius įrenginius vaikai galėtų dažniau naudoti ne žaidimams, o kaip ugdymo priemonę, padedančią lavinti pastabumą, mokėjimo mokytis įgūdžius.

Darbuotojų motyvacija ir komandinis darbas buvo propaguojamas edukacinių išvykų metu į „Vištyčio muzikinę pakrantę“ koncertus, skirtus Paprūsės metams.

Siekiant tobulinti darbuotojų ekonominį raštingumą, asmeninių finansų valdymą, organizuota „Swedbanko“ diena, kurios metu banko specialistai organizavo individualius pokalbius mokyklos darbuotojams ir supažindino su pasikeitusiais, įvairių banko fondų veiklą ir pokyčius 2025 metais reglamentuojančiais, tesės aktais.

Darbuotojų profesinė motyvacija buvo palaikoma atsakingai dirbantiems darbuotojams įteikiant nominacijas ir paskatinimo dovanėles.

Atliktas lopšelio grupės rūbinės ir dviejų grupių higienos patalpų einamasis remontas, įrengta vidaus edukacinė erdvė sujungianti aktyvų judėjimą su ramia veikla (dailės terapija), grupės 35 proc. papildytos ugdymo priemonėmis. Patogi, saugi ir estetiška grupių aplinka padeda tinkamai organizuoti aktyvaus mokymosi ir poilsio rutiną, padeda ugdytis ir kurti lanksčius ugdymosi kontekstus, lavintis ir siekti asmeninės pažangos kiekvienam vaikui, skatina pedagogų darbo produktyvumą, efektyvumą, turi įtakos bendruomenės emocinės sveikatos ir pasididžiavimo savo įstaiga jausmui.

**Įstaigos teikiamų paslaugų sąrašas, vykdomos programos ir jų rezultatai.** Lopšelyje-darželyje vykdomos šios veiklos rūšys:

- ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas, kodas 85.10.10;
- priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas, kodas 85.10.20;
- kitų maitinimo paslaugų teikimas, kodas 56.29.

Įstaiga dalyvauja Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programoje. Įgyvendinat programą vaikams diegiamas supratimas apie vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno gaminių vartojimo teigiamą poveikį sveikatai. Vaikų mityboje padaugėjo suvartojamų vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno gaminių. Vaikai susipažino su tvariu žemės ūkiu bei buvo skatinami tausoti maistą. 2025 m. įgyvendinant programą vaikų maitinimui skirta 302,00 l pieno, 155,75 kg jogurto, 300,00 kg obuolių, 15,00 l obuolių sulčių, 78,00 kg morkų. Programai skirta parama siekė – 1500,34 Eur.

**Vadovo indėlis tobulinant įstaigos administravimą.** Lopšelio-darželio vadovas siekė, kad būtų užtikrinamas kokybiškas ugdymas, ugdymo tęstinumas, kuriama saugi ir emociškai palanki aplinka ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikams, vyrautų komandinis darbas ir bendruomenės sutelktumas. Įstaigoje buvo skatinamas bendruomenės tradicijų ir nuolat besimokančios organizacijos vertybių puoselėjimas. Pedagogų bendruomenei sudarytos sąlygos efektyviai išnaudoti el. dienyno „Eliis“ funkcionalumus, skatinant tėvus įsitraukti į ugdymą teikiant jiems aktualią informaciją.

Mokytojų ir metodinės grupės susirinkimuose buvo skatinama tobulinti pažinimo kompetencijas, ugdyti vaikų kalbinę raišką, kryptingai kurti kontekstus, bendradarbiauti su socialiniais partneriais ir organizuoti projektines veiklas, dalintis gerą patirtimi įgyvendinant įtraukiojo ugdymo nuostatas ir atnaujintą ugdymo turinį orientuojantis į ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų stebėseną.

Vyko sėkmingas bendradarbiavimas, organizuotos bendros veiklos su įstaigos pastate įsikūrusiomis organizacijomis: Vilkaviškio muzikos mokykla, Gudkaimio vaikų dienos centru „Atžala“.

**Įstaigos veiklos įšivertinimo organizavimas, rezultatai ir gautų duomenų panaudojimas veiklai tobulinti.** Siekiant pagerinti visuminio ugdymo kokybę bei bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais, įstaigoje buvo atliktas teminis įšivertinimas. Teminis įšivertinimas tai integrali mokyklos veiklos dalis, laiduojanti individualius kiekvieno mokyklos bendruomenės nario ir mokyklos kaip organizacijos pokyčius, kurie grindžiami savistaba, kritiniu mąstymu ir profesinio tobulėjimo galimybėmis. Vykusio mokyklos teminio įšivertinimo pagrindinis aspektas buvo sukurti mokykloje kokybės siekio kultūrą ir į mokyklos tobulinimo procesus įtraukti visus bendruomenės narius naudojant internetinį apklausos įrankį „Google Forms“ ir Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įšivertinimo metodiką. Teminio įšivertinimo metu buvo vertintos dvi mokyklos veiklos kokybės sritys: ugdymosi aplinkos ir besimokančios organizacijos kultūra, kuriose nustatyti stiprieji ir tobulintini mokyklos veiklos aspektai. Įšivertinimas atskleidė, kad mokyklos veiklos kokybė šiose srityse vertinama gerai, nes ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos ne tik mažoms vaikų grupelėms, bet ir visai vaikų grupei ar individualių ugdymosi poreikių vaikams.

Įšivertinimo duomenys pristatyti mokytojų susirinkime, mokyklos tarybos posėdyje. Pagal įšivertinimo rezultatus priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą. Teminio įšivertinimo duomenys panaudoti rengiant 2026 m. įstaigos veiklos planą.

**Ugdymo(-si) proceso valdymas, edukacinių aplinkų kūrimas ir tobulinimas, vaikų saugumo ir lygių galimybių užtikrinimas, tėvų (globėjų) informavimas ir švietimas.**

Įstaigoje ugdymas buvo grindžiamas vaikų kognityvinės ir psichosocialinės raidos principais. Ugdymo procese buvo atsižvelgiama į raidos nulemtą vaikų poreikių, patirties ir gebėjimų įvairovę, ugdytas vaikų gebėjimas pažinti ir naudoti lengvai valdomas skaitmenines priemones. Vaikų skaitmeniniam sumanumui ugdyti buvo naudojami išmanieji ekranai, planšetiniai kompiuteriai ir kompiuterinės programos.

Planuojant ugdymo turinį ir procesą, didelis dėmesys skirtas projektų metodui. Visose ikimokyklinio ugdymo grupėse, atsižvelgiant į amžių ir gebėjimus, buvo įgyvendinami trumpalaikiai, ilgalaikiai ir tęstiniai projektai, kuriuose vaikai formavosi įvairias vertybines nuostatas ir esminius gebėjimus. Visos įstaigos mastu įgyvendintas sveikatos apsaugos srities projektas „Išsilaisvink nuo ekranų: sportuok daugiau, gyvenk sveikai!“. Įgyvendinant sveikatingumo projektą 45 proc. sustiprėjo vaikų fizinė ir psichinė sveikata, gebėjimai atpažinti ir pripažinti savo ir kitų panašumus ir skirtumus, bendrauti ir bendradarbiauti, pagerėjo smulkiosios ir stambiosios motorikos įgūdžiai, dėmesio, jausmų raiškos ir elgesio valdymas.

Kuriant bendrojo ugdymo (si) kontekstus, vaikams buvo sudarytos galimybės rinktis veiklas, medžiagas ir priemones, pasirinkti, dirbti individualiai, ar bendradarbiaujant, bei nuspręsti, kaip pristatyti veiklos rezultatus.

Kuriant universalus dizaino mokymuisi kontekstus, buvo sudarytos sąlygos, leidžiančios visiems vaikams, nepriklausomai nuo amžiaus, socialinių ar kultūrinių skirtumų, įsitraukti į veiklas: žaisti, atrasti, patirti sėkmes ir nesėkmes, savarankiškai veikti bei įvairiais būdais išreikšti savo mintis. Vaikams buvo sudaryta galimybė įsitraukti į naujų ugdymosi kontekstų ir aplinkų kūrimo procesą, kuriame jie galėjo visapusiškai augti ir tobulėti, tyrinėti, eksperimentuoti, susipažinti su aplinkiniu pasauliu ir aktyviai veikti. Įsigyta naujų šiuolaikiškų ugdymo priemonių: lavinamųjų magnetinių konstruktorių, dėlionių, smulkiosios ir stambiosios motorikos ugdymo priemonių, interaktyvių knygelių ir kt.

Įstaigoje puoselėjama tolerancijos, pagarbos kiekvienam žmogui kultūra. Organizuotas

Tarptautinės tolerancijos dienos minėjimas, veiksmo savaitė „Be patyčių“.

Vaikams, kuriems skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas ir kurie nuo įstaigos gyvena didesniu nei 3 km atstumu, buvo organizuojamas pavėžėjimas į įstaigą ir iš jos.

Siekiant efektyviau pažinti vaikų poreikius ir stebėti jų pažangą, įstaigos pedagogams, taikant apverstos klasės metodą, buvo organizuotas forumas „Vaikų pažangos stebėsenos sistema ir jos efektyvumas“. Forumo metu pedagogai išsamiai išanalizavo ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų stebėsenos priemonę „Pasiekimų žingsneliai“. Jie pažymėjo, kad ši priemonė padeda derinti vaiko ugdymo (si) lūkesčius su tėvais, o pasiekimų stebėseną leidžia mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams laiku pastebėti kiekvieno vaiko ugdymosi skirtynes, poreikius, spartesnę pažangą ar užsibuvimą tame pačiame pasiekimų žingsnyje ir sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui siekti geriausių asmeninių rezultatų bendrame ugdymosi procese. Informacija apie vaikų ugdymosi pasiekimus, kasdienę ugdomąją veiklą, aktualūs dokumentai tėvams yra prieinama įstaigos elektroniniame dienyne „Eliis“ ir aptariami individualių pokalbių metu.

**Savivaldybės ir valstybinių institucijų atliktos patikros ir jų pateiktos išvados.** Įstaigoje 2025 m. rugsėjo, spalio mėn. atliktas Vilkaviškio rajono savivaldybės kontrolės ir audito tarnybos patikrinimas pagal Lietuvos Respublikos darbo kodekso, Valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo Nr. XIV-2341, Vyriausybės 2023-11-08 nutarimo Nr. 857 nuostatas ir audituojamų subjektų patvirtintą darbo apmokėjimo sistemą. Patikrinimo metu reikšmingų teisės aktų pažeidimų nenustatyta.

Įstaigoje 2025 m. birželio mėn. atliktas planinis Valstybinės maisto veterinarijos tarnybos priežiūros departamento Alytaus apygardos priežiūros skyriaus patikrinimas. Surašytas Viešojo maitinimo įmonės, ruošiančios vaikų maitinimą (ikimokyklinio ugdymo įstaigų, bendrojo ugdymo įstaigų maisto tvarkymo skyrių) 2025 m. birželio 5 d. patikrinimo aktas Nr. 22VMIP-85. Patikrinimo metu maisto saugos, kokybės, higienos, ženklinimo kontrolės, su maistu besiliečiančių medžiagų ir gaminių saugos, ženklinimo kontrolės, RVASVT sistemos pažeidimų nenustatyta.

**Įstaigos socialiniai partneriai ir vykdomos bendros veiklos, indėlis į įstaigos veiklos kultūrą.** Įstaiga yra „Ažuolyno“ sambūrio, jungiančio Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigas, kurias sieja pavadinimas „Ažuoliukas“, narys. Darželio mokytojai dalyvavo metodinėje-praktinėje konferencijoje „Ikimokyklinis, priešmokyklinis ugdymas: patirtys, idėjos, atradimai“. Įstaigos pedagogai šios konferencijos metu skaitė pranešimą „Kelionių kuprinė“ ir turėjo puikią galimybę dalintis gerąja darbo patirtimi su respublikos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo pedagogais, semtis įkvėpimo ir idėjų iš kitų pedagogų.

Lopšelyje-darželyje puoselėjamos vaikų sveikos gyvensenos nuostatos. Darbuotojai dalyvauja respublikinės asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ renginiuose, akcijose, projektuose ir iniciatyvose, dalijasi ugdytinių sveikatingumo ugdymo idėjomis.

Įstaiga glaudžiai bendradarbiauja su Kybartų miesto biblioteka ir dalyvauja įvairiuose organizuojamuose renginiuose.

Prasmingas bendradarbiavimas vyksta su Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos bendruomene. Gimnazijos mokiniai kviečiami į įvairius lopšelio-darželio renginius, projektines veiklas, kuriuose aktyviai dalyvauja kaip savanoriai. Lopšelio-darželio ugdytiniai periodiškai dalyvavo Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos sporto salėje ir stadione organizuotose sportinėse veiklose. Vaikai turėjo galimybę sukurti kontekstus, pasižyminčius patirtinių veiklų įvairove ir įvairiapusio judėjimo galimybėmis ugdantis fizinio aktyvumo nuostatas. Įstaiga palaiko bendradarbiavimo ryšius su Kybartų kultūros centru, organizuojant vaikams įvairias edukacines ir kūrybines veiklas. Tokios veiklos ugdo vaikų socialinius, meninius ir kūrybinius gebėjimus, skatina bendruomeniškumą, atsakomybę bei domėjimąsi kultūrine aplinka.

**Vadovo kvalifikacijos tobulinimas.** Įstaigos vadovas kvalifikaciją 2025 m. tobulino iš viso 72 val. Stiprino bendrąsias, dalykines ir profesines kompetencijas. Dalyvavo įgyvendinant Nacionalinės švietimo agentūros ES projektą „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ Nr. 10-014-P-0001 kaip lektorius. Vedamų mokymu metu pagal programą „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programos

rengėjams“ dalinosi įžvalgomis su Alytaus miesto ir rajono, Druskininkų ikimokyklinio ugdymo pedagogais ir švietimo skyrių specialistais. Mokymų metu buvo aptariami ikimokyklinio ugdymo tobulinimo ir atnaujinimo klausimai, įtraukties principo diegimas švietime, kritinio mąstymo ir problemų sprendimo ugdymas, mokymosi drauge su kitais ir iš kitų galimybių stiprinimas. 2025 m. vasario mėn. vadovas dalijosi patirtimi ir įžvalgomis su Vilkaviškio rajono ikimokyklinio ugdymo pedagogais ir Švietimo skyriaus specialiste iš stažuotės Italijoje, kurioje dalyvavo 2024 m. spalio mėn. Renginyje vadovas skaitė pranešimą ir organizavo diskusiją tema „Reggio Emilia sistema ir ikimokyklinio amžiaus vaikų savarankiškumo, kūrybiškumo bei mokymosi galimybių užtikrinimas“. Susitikimo metu jis taip pat pristatė naują ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų stebėsenos priemonę „Pasiekimų žingsneliai“, kurios paskirtis – stebėti ir fiksuoti vaikų pasiekimus bei pažangą, juos reflektuoti, tikslingai planuoti ir vykdyti tolesnį kiekvieno vaiko ugdymą (si) procesą bei padėti tėvams (globėjams) geriau suprasti, ką ir kaip vaikai ugdosi, užtikrinant ugdymosi šeimoje ir ugdymo įstaigoje dermę.

**Problemos, susijusios su įstaigos vykdoma veikla.** Lopšelio-darželio pastato būklė neužtikrina higienos normos HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ nuostatų, tinkamų patalpų mikroklimato sąlygų, lemia dideles šildymo išlaidas. Reikalinga pastato vidaus ir išorės renovacija.

Įstaigos kiemo, sporto aikštelės asfalto danga duobėta, sutrūkinėjusi ir yra nesaugi, kelia pavojų vaikų sveikatai ir saugumui. Siekiant užtikrinti saugią ir šiuolaikišką ugdymo aplinką bei sumažinti šildymo išlaidas, reikia kompleksiskai atnaujinti pastato vidų ir lauko teritoriją: iškloti pasivaikščiojimo takelius trinkelėmis, pakeisti sporto aikštelės dangą, modernizuoti šildymo sistemą, suremontuoti ir apšiltinti pastato fasadą ir stogą, pakeisti elektros instaliaciją ir kanalizacijos sistemą.

**Kita svarbi informacija, turėjusi įtakos įstaigos veiklos pokyčiams ir kokybei.** Įstaigoje 2025 m. vykdytas projektas, kuris buvo finansuotas Vilkaviškio rajono savivaldybės lėšomis (žr. 3 lentelę).

3 lentelė. Projektinė veikla ir pritrauktos lėšos

2024 m.		2025 m.	
Projekto pavadinimas	Lėšos Eur (lėšų šaltinis)	Projekto pavadinimas	Lėšos Eur (lėšų šaltinis)
Sveikai valgau, aktyviai judu – sveikas esu!	700,00 (steigėjo lėšos)	Išsilaisvink nuo ekranų: sportuok daugiau, gyvenk sveikiau!	1000,00 (steigėjo lėšos)
<b>Iš viso:</b>	<b>700,00</b>	<b>Iš viso:</b>	<b>1000,00</b>

Projekto metu pritrauktos lėšos panaudotos įsigyti ugdymo priemonėms, padedančioms ugdyti vaikų fizinį aktyvumą ir puoselėti sveikos gyvensenos nuostatas. Įgyvendinant projektą 45 proc. sustiprėjo vaikų stambiosios, smulkiosios motorikos įgūdžiai, psichinė sveikata, savarankiškumas, savireguliacija ir savikontrolė, kasdienio gyvenimo įgūdžiai ir gebėjimas laikytis susitarimų, taisyklių.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Atnaujinti Ikimokyklinio ugdymo programą ir užtikrinti	Įgyvendinama atnaujinta Ikimokyklinio ugdymo programa, ugdymą grindžiant inovatyviais	Kiekybinis rodiklis: - iki 2025 m. rugsėjo mėn. atnaujinta ir su steigėju suderinta mokyklos	Kiekybinis ir kokybinis rodikliai įgyvendinti – atnaujinta ir su

<p>kokybišką ugdymą kiekvienam vaikui, nepaisant poreikių įvairovės, išlaikant mokyklos ugdymo(si) modelio savitumą.</p>	<p>pedagoginiais metodais ir priemonėmis, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko ugdymosi skirtybes, patirties ir gebėjimų įvairovę, siekiant sudaryti sąlygas bendrame ugdymosi procese kiekvienam siekti geriausių asmeninių rezultatų.</p>	<p>Ikimokyklinio ugdymo programa - mokyklos lygmeniu parengti 6 projektai lauko edukacinėse erdvėse ir 5 projektinės veiklos įstaigos patalpose, atsižvelgiant į ikimokyklinio ugdymo turinio kaitą. Kokybinis rodiklis – pedagogai sustiprins gebėjimą taikyti aktyvaus ugdymo ir probleminio mokymo metodus kasdieninėje vaikų ugdymojoje veikloje bei patobulins ugdymo praktikos, didaktikos, specialiąsias profesines kompetencijas. Pagerės vaikų ugdymosi, mokymosi motyvacija, gebėjimas koncentruoti dėmesį, vertybinės nuostatos, vaikai įgaus sėkmingo mokymosi patirčių ir savarankiškumo.</p>	<p>steigėju suderinta mokyklos Ikimokyklinio ugdymo programa. Lopšelio-darželio direktoriaus 2025-06-30 įsakymas Nr. V-60 „Dėl Kybartų lopšelio-darželio „Ąžuoliukas“ Ikimokyklinio ugdymo programos patvirtinimo“. Suplanuotos ir su ugdytiniais įgyvendintos įdomios ir turiningos projektinės veiklos vidaus ir lauko erdvėse, kuriose vaikai modeliavo situacijas, ieškojo tinkamų būdų ir priemonių. Dėl tinkamo mokytojų padaršinimo 35 proc. vaikų geriau reflektavo savo veiklą ir pasiektus rezultatus. Mokytojai pagilino profesines kompetencijas ir 65 proc. kryptingiau kuria ugdymo(si) kontekstus, pažadinančius vaikų smalsumą.</p>
<p>1.2. Organizuoti kokybišką, saugią ir įvairiapusę tiriamąją pažintinę veiklą lauko ir vidaus edukacinėse erdvėse, atitinkančią ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi poreikius.</p>	<p>Pedagogai, stebėdami vaikų veiklą, supranta jų poreikius ir pritaiko veiklas, kuria kontekstus atsižvelgdami į grupės dinamiką ir individualius vaikų gebėjimus bei interesus. Tėvams suteikiama aiški ir suprantama informacija apie vaikų ugdymo procesą, padedant jiems geriau suprasti, ką ir kaip</p>	<p>Kokybinis rodiklis – pedagogai naudoja įvairius ugdymo metodus, pritaiko veiklas vaikų gebėjimams ir interesams. Kiekybinis rodiklis – pedagogai fiksuoja vaiko pasiekimus kasdieninėse buities, žaidimų ir patirtinių veiklų situacijose. Dokumentuoja kiekvieno vaiko ir vaikų grupės ugdymosi</p>	<p>Kokybinis ir kiekybinis rodikliai įgyvendinti. Mokytojai 25 proc. nuosekliau stebi ir dokumentuoja vaiko pasiekimus bei daromą pažangą. Remdamiesi stebėjimo etapo rezultatais, greičiau pastebi kylančius barjerus ir pagal individualius</p>

	<p>vaikai ugdomi, užtikrinant sklandžią ugdymosi dermę tarp šeimos ir mokyklos.</p>	<p>pasiekimus, daromą pažangą ir numato tolimesnio ugdymosi žingsnius. Bent 70 proc. veiklų per savaitę pritaikoma pagal individualius vaikų gebėjimus ir poreikius atsižvelgiant į jų raidos ypatumus. Pedagogai vieną kartą per savaitę pateikia tėvams informaciją el. dienyno sistemoje „Eliis“ apie vaikų ugdymo veiklas, pasiekimus ir tolesnius ugdymo(si) tikslus. Apie 85 proc. tėvų aktyviai dalyvauja lopšelio-darželio veiklose ir teikia siūlymus dėl ugdymo proceso ir aplinkos tobulinimo.</p>	<p>vaikų gebėjimus ir raidos ypatumus numato tolimesnio ugdymosi žingsnius. Planuodami ugdomasias veiklas, mokytojai 75 proc. sistemingiau plėtoja ugdymosi kontekstus ir nedelsiant atliepia vaikų poreikius. Tėvai 75 proc. aktyviau dalyvauja mokyklos veiklose ir noriai teikia pagalbą bei siūlymus dėl ugdymosi aplinkų atnaujinimo ir edukacinių aplinkų papildymo ugdymo priemonėmis. Pedagogai el. dienyne „Eliis“ sistemingai teikia informaciją apie vaikų grupėse vykdomas veiklas ir įvairių ugdymosi sričių pasiekimus.</p>
<p>1.3. Siekti visuminio ugdymo turinio planavimo, orientuojantis į universalus dizaino mokymuisi principus ir visų ugdytinių individualios pažangos ūgtį.</p>	<p>Ikimokyklinio amžiaus vaikai skatinami įsitraukti į ugdomasias veiklas naudojant STEAM metodo elementus. Užtikrinamas nuoseklus, tęstinis ir integralus kiekvieno vaiko ir vaikų grupės ugdymosi pažangos stebėjimas, ugdymo(si) planavimas ir reflektavimas taikant priemonę vaiko pažangai stebėti „Pasiiekimų žingsneliai“ bei įtraukti vaikus į savo mokymosi stebėseną ir ugdymo planavimą.</p>	<p>Kokybinis rodiklis – atsižvelgiant į atnaujinamo ikimokyklinio ugdymo kryptis, rekomendacijas ir teisės aktus, atnaujinta vaikų pasiekimų įrodymų kaupimo ir pasiekimų dokumentavimo sistema. Atsižvelgiant į vaikų pasiekimų rezultatus, numatoma kiekvieno vaiko ugdymosi perspektyva ir švietimo pagalbos poreikis. Kiekybinis rodiklis – ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus pedagogai individualių pokalbių metu su vaiko tėvais aptaria vaiko pasiekimus, daromą pažangą ir lūkesčius. Organizuotas 1 renginys</p>	<p>Kokybinis ir kiekybinis rodikliai įgyvendinti. Pagal ESF projektą „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ atnaujinta vaikų pasiekimų ir dokumentavimo sistema, kuri padeda tėvams (globėjams) suprasti, ką ir kaip vaikai ugdomi. Du kartus per mokslo metus, individualių pokalbių metu, pedagogai su tėvais aptaria vaikų ugdymosi pasiekimus, daromą pažangą bei apžvelgia stipriąsias ir tobulintinas vaiko</p>

		visiems tėvams, kuriame pristatyti visuminio ugdymo principai, jų raiška lopšelyje-darželyje.	ugdymosi sritis, galimybes. Įstaigoje organizuota konferencija tėvams, kurios metu 65 proc. tėvų suprato visuminio ugdymo principus ir jų įtaką vaiko raidai.
1.4. Kurti ir užtikrinti aplinkos sąlygas, kurios skatintų skirtingų poreikių vaikų komunikacijos būdų, žodinės ir nežodinės raiškos, kalbų pažinimo plėtrą formuojant teigiamas nuostatas apie kalbą ir jos formų įvairovę.	Mokytojai ugdymo(si) procese taikys universalus dizaino mokymuisi principus ugdant vaikų kalbos gebėjimus. Sukurta aplinka palaikys įvairių komunikacijos būdų ir raiškos formų plėtrą. Pasitelkiant vaiko raidos ir ugdymo(si) dermės principą, ugdoma teigiama nuostata apie kalbų ir jų formų įvairovę, kultūrinė ir lingvistinė tolerancija. Kuriami praktiniai metodai ir veiklos, kurios skatina kalbų įvairovės integravimą į kasdienį ugdymą. Pedagogai dalinsis savos gamybos priemonėmis vaikų kalbinės raiškos, bendravimo ir komunikacijos gebėjimų ugdymui (si) taikant sociokultūrinio kryptingumo nuostatas bei analizuos, kas lemia ugdymo(si) sunkumus ir kaip pašalinti susidariusius barjerus.	Kokybinis rodiklis – ugdymosi veiklos pritaikytos taip, kad vaikai gali pasirinkti jiems tinkamą komunikacijos būdą – tiek žodžiu, tiek kitomis raiškos formomis. 90 proc. pedagogų taiko universalus dizaino mokymui principus ir siūlo įdomias ir aktualias veiklas, žaidybines situacijas, žadinančias prigimtinių vaikų smalsumą ir norą bendrauti. Vaikų kalbinė raiška taps turtingesnė – 30 proc. pagerės vaikų gebėjimas laisvai ir kūrybiškai naudoti įvairias raiškos formas, pasakoti apie tai, ką mato ir girdi, formuluoti sakinius, taikyti pagrindines gramatikos taisykles.	Kokybinis ir kiekybinis rodikliai įgyvendinti. Ugdydami vaikų kalbą ir kalbinius gebėjimus, pedagogai 58 proc. dažniau taiko universalus dizaino principus. Kuriami kontekstai ir aplinkos, kurios plėtoja vaikų komunikavimo būdus, susijusius su kalbų ir jos formų įvairove. Sumodeliuoti kalbų įvairovės kontekstai skatina kalbinio tapatumo formavimąsi: mano kalba – kitos kalbos, žadina smalsumą ir teigiamą požiūrį į kalbinę raišką ir jos mokymąsi. 35 proc. ugdytinių noriau pasakoja savo patirtis, taisyklingiau formuluoja vientisinius sakinius, pritaiko pagrindines gramatikos taisykles. Mokytojai kiekvieną situaciją kryptingai panaudoja vaikų kabos ugdymui.
1.5.			

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendintas sveikatos apsaugos srities projektas „Išsilaisvink nuo ekranų: sportuok daugiau, gyvenk sveikiau!“	Parengta paraiška sveikatos apsaugos srities projektų konkursui į mokyklą pritraukė papildomai 1000,00 Eur lėšų, kurios panaudotos judraus patirtinio ugdymosi kontekstams kurti, skatinti ir palaikyti pagal vaikų amžių ir galias bei lauko ir vidaus aplinkas pritaikytą kasdienį vaikų judrumą. Sukurti kontekstai papildyti įdomiomis edukacinėmis priemonėmis, didinančiomis vaikų judėjimo, pažinimo ir atradimo džiaugsmą. Įgyvendinant projektą, 45 proc. sustiprėjo vaikų fizinė sveikata, kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai, gebėjimas sukaupti ir išlaikyti dėmesį, savarankiškumas, savireguliacija ir savikontrolė.
3.2. Projekto „Naujų ikimokyklinio ugdymo vietų kūrimas Vilkaviškio rajone“ paruošiamieji darbai. Jungtinės veiklos (partnerystės) sutartis Nr. 24-008-P-0001	Bus sukurtos naujos ikimokyklinio ugdymo vietos ir sudarytos sąlygos ugdytis ikimokyklinio amžiaus vaikams iš skirtingų socialinių bei kultūrinių aplinkų. Padidės ikimokyklinio ugdymo prieinamumas ir bus užtikrinamas kokybiškų paslaugų teikimas Vilkaviškio rajono gyventojams.
3.3.	
3.4.	

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

**III SKYRIUS****GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai;

	4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

#### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

#### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

##### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Edukacinių lauko erdvių – tyrinėjimo ir eksperimentavimo zonų modernizavimas bei atnaujinimas.	Atnaujinti ir papildyti lauko edukacines erdves, aplinkas priemonėmis, atsižvelgiant į vaikų raidą ir ugdymosi poreikių įvairovę, kad jie galėtų jaustis saugūs, turėtų galimybę nevaržomai kurti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti su kitais, kurti kontekstus, kurie skatintų jų visapusišką ūgtį.	Kiekybinis rodiklis – įrengtos penkios estetiškos lauko edukacinės erdvės, kuriose vaikai galės tyrinėti, eksperimentuoti ir mokytis iš asmeninės patirties. Kokybinis rodiklis – lauko edukacinės aplinkos atitiks kiekvieno amžiaus tarpsnio vaiko poreikius. Jose vaikai galės savarankiškai kurti kontekstus, bendrauti, bendradarbiauti ir mokytojų padedami ugdytis gebėjimus, reikalingus visapusiškai raidai.
8.2. Ugdymo turinio personalizavimas ir diferencijavimas atsižvelgiant į specialiųjų ugdymosi	Sudaryti palankias sąlygas kiekvienam įstaigą lankančiam vaikui ugdytis pagal jo poreikius ir galimybes bendrojo ugdymo grupėse,	Kokybinis rodiklis – kiekvienam specialiųjų ugdymosi poreikių ugdytiniui parengti individualūs ugdymo planai, užduotys personalizuojamos ir individualizuojamos, atsižvelgiant į

poreikių vaikų ugdymosi barjerus įvairiose veiklose.	pašalinti ugdymo(si) barjerus, užtikrinti švietimo pagalbą, lygias galimybes ir ugdymosi prieinamumą.	Vilkaviškio rajono švietimo pagalbos tarnybos parengtas pažymas. Kiekybinis rodiklis – 100 proc. ugdytinių pasieks individualią pažangą ir brandą mokyklai.
8.3. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant ugdymo veiklų nuoseklumo, sistemingumo ir dermės.	Sudaryti sąlygas kiekvieno vaiko individualiai pažangai, derinant ugdymosi komponentų – žinių, įgūdžių ir mokėjimo – įtraukimą į kasdienę veiklą. Taikyti aktyvius ugdymo(si) metodus, priemones ir formas, plėtojant vaiko ir mokytojo sąveiką. Įtraukti vaikus į savo mokymosi stebėseną ir ugdymo planavimą, siekiant ugdyti savarankiškumą ir atsakomybę už mokymąsi.	Kokybinis rodiklis – nuoseklus ir sistemingas vaikų individualios pažangos fiksavimas ir analizavimas, naudojant priemonę „Pasiekimų žingsneliai“. Organizuoti du metodiniai pasitarimai, kurių metu pedagogai dalinsis gerosiomis praktikomis ir idėjomis apie kontekstų kūrimą ir žaidimo palaikymą. Grupės papildytos ugdymo priemonėmis skatinančiomis vaikus tyrinėti, stebėti, atrasti bei daryti išvadas.
8.4. Vaikų skaitmeninio sumanumo ugdymas, pasitelkiant saugias ir kūrybiškas skaitmenines priemones.	Sudaryti sąlygas vaikams saugiai ir kūrybiškai naudotis skaitmeninėmis priemonėmis. Jas pasitelkus mokyti vaikus bendradarbiauti, dalintis patirtimi, ugdyti vaikų gebėjimus spręsti problemas, kūrybiškai eksperimentuoti, ugdyti vaikų kritinį požiūrį į skaitmeninę informaciją ir mokyti atskirti saugų bei tinkamą turinį.	Kokybinis rodiklis – vaikai sąmoningai ir saugiai naudojami skaitmeninėmis priemonėmis ugdymo veiklose, jas taiko kūrybiškai: piešia, kuria, pasakoja, fotografuoja, sprendžia užduotis. Kiekybinis rodiklis – ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų ugdymo procese sistemingai taiko skaitmenines priemones. Per metus įgyvendintos ne mažiau kaip 3 ugdomosios veiklos / projektai, integruojant skaitmenines priemones.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai.
9.2. Įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima numatyti arba išvengti (force majeure).
9.3.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Mokyklos tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
2026  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_

Susipažinau:

Direktorė \_\_\_\_\_ Ineta Grudzinskaitė \_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

\_\_\_\_\_